

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie september 2022

2

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Wikkeling maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer . In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl

1.1. Wat is passend onderwijs

SWV Passend onderwijs Haarlemmermeer vat passend onderwijs als volgt samen: Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleiders Melanie Frencken en Carin Bremer in samenspraak met het MT waarin de directeur en teamleiders, naast de intern begeleiders, zijn vertegenwoordigd. De feedback van onze consultant passend onderwijs Haarlemmermeer, Monique Veneboer, hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat vraagt dit van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Wikkeling leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten. Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Wikkeling.

Missie/visie de Wikkeling

Onze missie is om kinderen te laten groeien naar sociale en zelfstandige wereldburgers die in staat zijn nieuwe dingen te doen.

Interconfessionele basisschool De Wikkeling biedt daarvoor een warme, betekenisvolle leeromgeving met inspirerende lesactiviteiten.

Kernwaarden

Wij geven voor leerlingen en leerkrachten ons onderwijs vorm vanuit de kernwaarden:

Vertrouwen

- ik geef vertrouwen
- ik vertrouw op mijzelf
- ik word gezien

Inspireren

- ik ben nieuwsgierig en ik ontdek
- ik ben actief en ik ervaar
- ik kan het, ik vier mijn succes

Samenwerken

- ik leer samenwerken
- ik ben er voor anderen
- ik speel een actieve rol binnen mijn omgeving

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Bij aanmelding en eventuele aanname houden wij altijd rekening met de groepsgrootte (homogene groep 27 leerlingen, combinatiegroep max 25 leerlingen) en de ondersteuningszwaarte in de groep in het belang van de leerling. Voor sommige kinderen is namelijk extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het centraal coördinatiepunt in de Haarlemmermeer bij (het CCP).

2.2 De leerling in beeld

Onze school werkt nauw samen met kindercentrum Wervelwind. Twee groepen van Peuterspeelzaal de Wikkeling (een onderdeel van de Wervelwind) zijn gehuisvest in ons gebouw. Vanuit de Wervelwind is er een overdracht naar onze school wanneer kinderen bij ons instromen.

Vroeg signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en gesprekken. Een korte lijn met de ouders is daarbij zeer waardevol. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie- en registratiemiddelen (mijn kleutergroep.nl) om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling en daar waar nodig bij te sturen. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodes. Middels Snappet hebben de leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (taal, spelling en rekenen). Gedurende de les kan de leerkracht op het dashboard direct zien als een leerling moeite ondervindt met de lesstof en dus gedurende de les extra ondersteuning/instructie nodig heeft. Sinds schooljaar 2021-2022 werken we met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in ons zorgplan.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in onze kwaliteitskaart Volgen voortgang van leerlingen.

De cyclus 'data duiden doelen doen' (HGW) is leidend. Voor alle kinderen worden de verschillende data nauwkeurig bijgehouden en gemonitord. Op basis van deze data worden de groepen ingedeeld in verschillende niveaugroepen op basis van instructie en verwerking (intensief, basis, verrijkt). Zowel op groepsniveau als op individueel leerlingniveau worden er doelen gesteld waar de kinderen aan werken. Er wordt extra ondersteuning geboden waar nodig zowel binnen als buiten de klas.

2.4 Overgangprocedure

Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen staat voor ons voorop. De

ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie het beste. De leerkracht is de professional en heeft zicht op de cognitieve ontwikkeling en de brede ontwikkeling in de groep. Ook de leerlingen nemen geregeld deel aan de gesprekken. Ook hun input is van belang. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor contactmomenten tussendoor. Dit kan via Parro, de mail, telefonisch of live

afspreken. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden en de resultaten van een leerling op onze school (binnen de mogelijkheden van het kind).

Wanneer er een grotere zorgvraag speelt, zal ook een van de zorgcoördinatoren betrokken worden en aansluiten bij gesprekken.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling om de ontwikkelingslijn zo goed mogelijk door te zetten. Naar deze specifieke onderwijsbehoefte wordt gevraagd op het kennismakingsformulier dat door de ouders wordt ingevuld. Tijdens het kennismakingsgesprek zal dit item ook een gespreksonderwerp zijn. Daarnaast wordt in de overdracht (met toestemming van de ouders) vanuit de voorgaande school en/of kinderopvang hier ook specifiek naar gevraagd. Wanneer een kind vanuit een andere school of opvangvoorziening bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Hierbij volgen wij de route zoals afgesproken in de Haarlemmermeer. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen of behoefte hebben aan extra expertise om dit te beoordelen, benaderen wij het Centraal Coördinatiepunt (CCP) om met ons mee te denken. Samen met de ouders gaan wij op zoek naar de juiste plek voor hun kind. U vindt het werkproces van het CCP [hier](#).

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt met sprongen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Wikkeling brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observaties m.b.v. het programma van mijnkleutergroep.nl. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3. Deze zijn terug te vinden in ons zorgplan (protocol verlengen/versnellen groep 1-2). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven. Dit moeten we goed kunnen onderbouwen.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, zorgcoördinator en ouders werken hierin samen. In de periode van november t/m maart zullen eventuele zorgen vanuit school met de ouders gedeeld worden. Mocht een eventuele doublure hierbij ter sprake komen, dan zal in mei of juni de definitieve beslissing hierover genomen worden.

Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van

doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden kunnen zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig

en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, zorgcoördinator en ouders werken hierin samen. We gebruiken hiervoor het document Versnellingswenselijkheidlijst. Indien gewenst vragen wij onze consulent van het SWV met ons mee te denken. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?'

Wanneer een leerling versnelt, zijn de zorgen niet direct opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het BOVO Haarlemmermeer heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de zorgcoördinator werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (richtinggevend advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de zorgcoördinatoren, teamleiders en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies: gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). In de [schoolkeuzegids](#) is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Een advies komt nooit als een verrassing, het is ons doel om al vanaf eind groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Daarbij kijken we naar de ontwikkellijn die het kind laat zien binnen IEP vanaf groep 3.

Eind groep 7 wordt er een richtinggevend advies gegeven en in groep 8 het definitieve advies. Ouders worden gestimuleerd om zowel in groep 7 als in groep 8 verschillende scholen te bezoeken ter oriëntatie.

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend.

Voor leerlingen met een OPP wordt in overleg met ouders eind groep 7 bekeken of een reguliere VO school de gewenste zorg kan bieden. Indien wenselijk wordt hierbij onze consulent van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer gevraagd om mee te denken. Bij twijfel of de VO school, waar de voorkeur naar uitgaat, de zorg kan bieden, wordt een

multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met de zorgcoördinator VO. De zorgcoördinator PO heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Wanneer de zorgvraag richting Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) gaat, dan zullen we bij de start van groep 8 aansturen op een MDO op de gewenste VSO school. De zorgcoördinator PO heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de zorgcoördinator PO en de consulent van het SWV VO (als het een school in

Haarlemmermeer betreft) of de zorgcoördinator van de VSO school (school buiten de Haarlemmermeer) zijn aanwezig bij de gesprekken.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het speciaal (basis) onderwijs, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

De [richtlijnen](#) vanuit ons bestuur volgen wij hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De zorgcoördinator heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap binnen de Haarlemmermeer en bij verhuizing start de route bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag, inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. De routekaart voor het CCP vindt u [hier](#).

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de sociale kaart van de Haarlemmermeer. Deze is [hier](#) te vinden. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden). We hebben elke 6 weken overleg met de consulent passend onderwijs. Daarnaast worden ZAT-overleggen gepland (Zorg Advies Team). Dit is een multidisciplinair overleg waarbij de GGD, onze consulent passend onderwijs en onze schoolcoach vanuit Altra aanschuiven. Daarnaast kunnen we via het CCP ook nog een beroep doen op het Expertise platform, voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

Hiervoor verwijzen we naar onze [schoolgids](#) en onze [kwaliteitskaart 'volgen voortgang van leerlingen'](#) (1).

Per schooljaar is de toets- en zorgkalender leidend. Deze wordt opgesteld door de zorgcoördinatoren.

(1) Dit document is op te vragen bij de directie of de zorgcoördinator.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving?

3.1 Onze schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

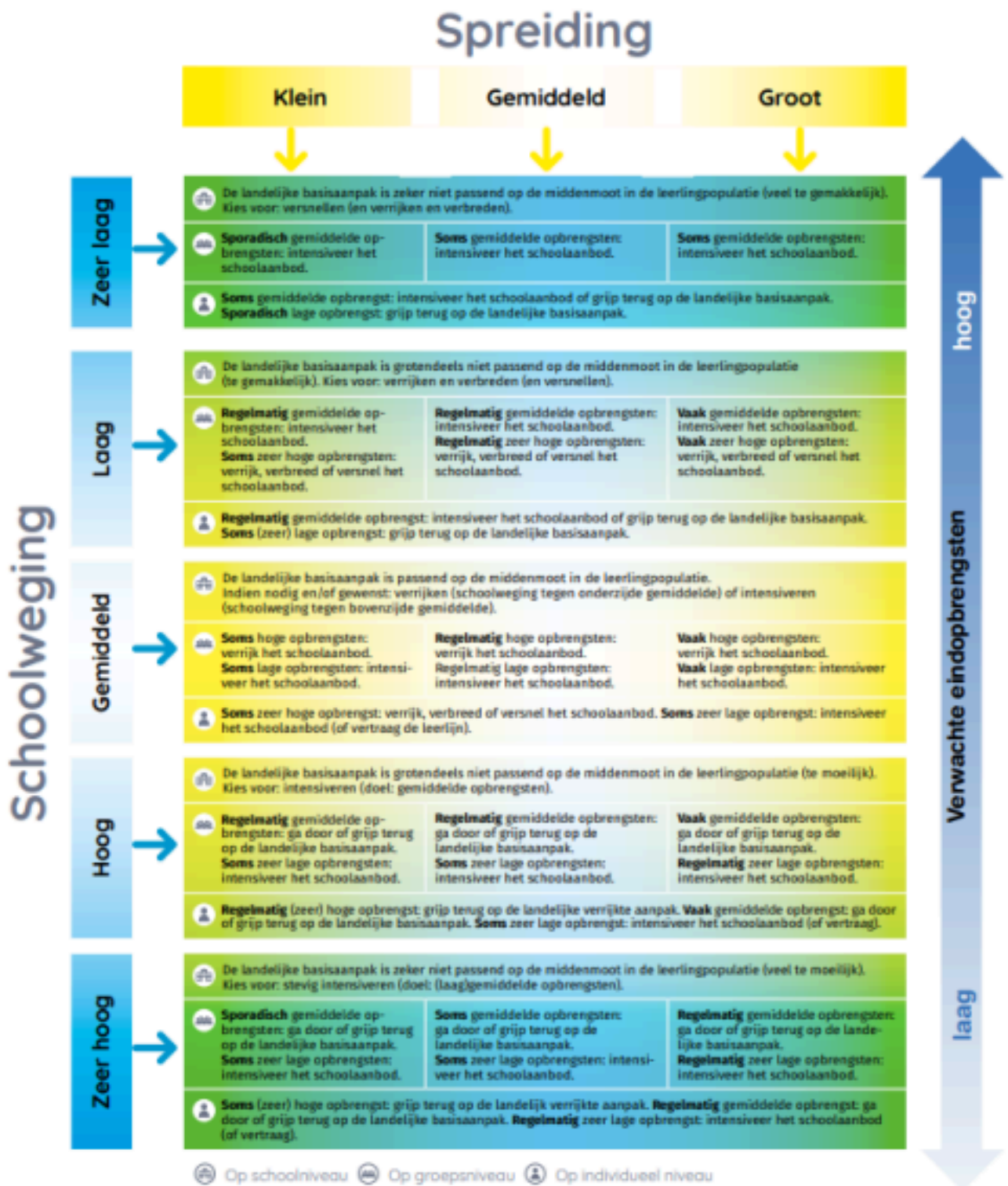
De schoolweging van De Wikkeling in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,35 met een spreiding van 5,6 . Daarmee ligt ons gemiddelde aan de laag gemiddelde kant (30 is het exacte gemiddelde). Ons spreidingsgetal is gemiddeld.

Voor de referentieniveaus betekent dit het volgende:

- 97% of meer van de leerlingen moet niveau 1F behalen (uitstroom VMBO) - 63% of meer van de leerlingen moet niveau 1S/2F behalen. (uitstroom VMBO-T en hoger)

Onze ambitiewaarde voor niveau 1F ligt gelijk aan de schoolweging en is dus 97%. Voor niveau 2F/1S ligt deze op 68%.

Wat dit alles voor ons onderwijs betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



Afbeelding 8 Matrix voor passend onderwijs in Nederlandse basisscholen

Schoolondersteuningsprofiel, versie 1 (september 2022)

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Om grip te krijgen op wat voor leerlingen wij op De Wikkeling hebben, stelden wij ons de vraag wat de typische De Wikkeling- leerling is. Door de dagelijkse omgang met onze leerlingen zien onze leerkrachten kenmerken die typerend zijn voor deze school.

Vanzelfsprekend zijn dit grove aannames. Toch zegt deze beschrijving iets over wat onze leerlingen (en hun ouders) van ons nodig hebben.

De typische De Wikkeling-leerling is een leerling die graag naar school komt en zich onderdeel voelt van de schoolgemeenschap.

Kinderen die onze school aan het eind van groep 8 verlaten, zijn sociaal vaardig en nieuwsgierig naar morgen.

Het opleidingsniveau/werk/kinderopvang van de ouders:

De ouders bij ons op school zijn gemiddeld tot hoog-opgeleid. In de onderbouw zien we meer NT2 instroom (Nederlands als tweede taal) dan een aantal jaar geleden. Veel ouders werken beiden en zijn daardoor afhankelijk van kinderopvang.

De woonomgeving:

De Wikkeling is gelegen in een vinexwijk. De wijk is een mix van koop- en huurwoningen. Onder de ouders bevinden zich relatief veel ondernemers en ouders die werken in de zorg. Er zijn voldoende buurtvoorzieningen. Er is voldoende ruimte om buiten te spelen.

Samenwerking tussen ouders en school:

De ouders zijn bereid om te ondersteunen bij het maken en leren van huiswerk. Wanneer dit bemoeilijkt wordt door bijvoorbeeld een taalbarrière, vindt er afstemming plaats tussen school en ouders.

De ouders zoeken veelal op advies van school hulp bij logopedie/fysiotherapie en andere zorgaanbieders.

Conclusie en gevolgen voor ons onderwijs:

Kijkend naar zowel de ouderpopulatie, de zorgbehoefte van de kinderen op school als de overige aspecten die van invloed kunnen zijn, liggen de aandachtspunten vooral op het gebied van taalontwikkeling, en psycho-sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat betekenen deze kenmerken van de leerlingenpopulatie voor het onderwijsaanbod? Wat doen wij om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften?

Extra aandacht voor taalontwikkeling:

- extra aanbod woordenschat door de onderwijsassistent in de onderbouw - schoolbibliotheek met een rijk aanbod van boeken
- vroegtijdige signalering dyslexie in groep 2 t/m 5
- inzet van Bouw in de groepen 2 t/m 4 (digitaal programma ten behoeve van lees- en spellingontwikkeling)
- nauwe samenwerking met instanties voor dyslexie en dyscalculie
- screening logopedie in groep 2

Extra aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling:

- inzet van Kanjer interventies
- extra aandacht voor groepsvorming en groepsdynamiek
- inzet van de training 'Ook zo omgaan met elkaar' door OOK expertise centrum in groep 6

Extra aandacht voor de executieve functies (werkhouding)

- inzet van de training 'Beter bij de les' door praktijk Fibbe in groep 5

Onze school is sinds augustus 2021 een fusieschool. Nu wij in een nieuwe 'flow' zitten, zien wij dat de onderinstroom aan het toenemen is. Ook de zij-instroom neemt toe, echter in mindere mate.

Door een vernieuwde procedure bij de onderinstroom krijgen wij de ondersteuningsbehoefte van kinderen snel in beeld en kunnen wij daar waar nodig adequaat handelen. Ouders worden bij de aanmelding van hun kind al in dit proces meegenomen. Wanneer kinderen al bij ons naar school gaan dan worden de ouders op verschillende momenten in het jaar geïnformeerd. De gesprekkencyclus start met een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Een laagdrempelige ontmoeting tussen ouders en de nieuwe leerkracht(en). Vanaf groep 5 zijn hierbij ook de leerlingen aanwezig. Doordat ouders en leerkrachten al vroeg in het jaar met elkaar kennismaken, hopen wij dat ouders en leerkrachten elkaar daarna snel weten te vinden, waar nodig. In november worden er dan vervolgens facultatieve gesprekken gepland (afhankelijk van de behoefte). Dit kan op initiatief van de school zijn of van de ouders/leerling. In februari volgen de eerste rapporten en worden aansluitend alle ouders opnieuw uitgenodigd. Aan het eind van het schooljaar volgt het eindrapport en worden alle ouders uitgenodigd om het jaar af te ronden. Wanneer tussentijdse gesprekken nodig zijn, dan is dat ook in onderling overleg te plannen. Naast deze gesprekkencyclus worden ouders middels een flyer aan het begin van het jaar geïnformeerd over het reilen en zeilen in de groep.

Via Parro worden er tussentijdse mededelingen gedaan.

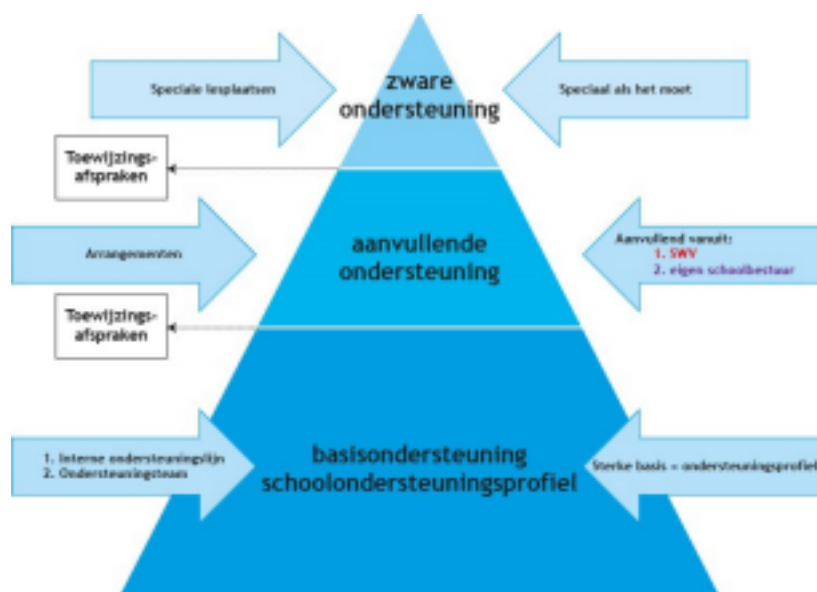
Leerkrachten zijn voor de ouders te bereiken op verschillende manieren. Dit kan telefonisch, via mail of Parro, of gewoon even aan de deur.

Na de Corona Periode voelen wij als school sterke behoefte om ouders weer in school te ontvangen. Op vaste dagen in de week mogen de ouders met de kinderen mee de school in komen. Ook worden ouders een aantal keer per jaar uitgenodigd om een "kanjerles" bij te wonen of deel te nemen aan een 'koffieurtje'.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze

populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en een gedifferentieerde aanpak zijn uitgangspunten.



In de Haarlemmermeer geeft het samenwerkingsverband hiervoor specifieke richtlijnen.

4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Op de Wikkeling gebruiken wij hiervoor EDI.

Het niveau van de 'middenmoot' is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces, is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door samen met de kinderen naar de grafieken binnen Snappet te kijken en kindgesprekken te voeren. In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Met behulp van Snappet en Mijnkleutergroep.nl stellen wij de leerlijnen en leerdoelen centraal. Ook worden de IEP-toetsen formatief ingezet en niet als een afrekening aan het eind van een periode.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Naast het plusaanbod vanuit de methodes zijn er ook extra verrijkingmethoden voorhanden die in de klas ingezet kunnen worden. Onze RT-er ondersteunt de leerkracht bij de implementatie hiervan. Daarnaast leidt de RT-er ook eens per week de Globetrotters (een plusklas buiten de groep). Kinderen die

hieraan deelnemen krijgen dan ook nog, naast het extra aanbod in de klas extra verrijking buiten de groep. Er zijn verschillende Globetrotter-groepen, ingedeeld op niveau. Binnen de

Globetrotters is er ook extra aandacht voor 'leren leren'.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten en RT-er hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en/of dyslexie;
 - Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
 - Een aanpak bij opvallende gedragsproblemen, bijvoorbeeld Kanjerinterventie ●
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
 - Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
 - Een protocol voor medisch handelen;
 - Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier: Door de leerkrachten wordt al veel van deze basisondersteuning geboden. Zij worden hierbij ondersteund door drie onderwijsassistenten, de RT-er en/of de zorgcoördinatoren. Onderwijsassistenten werken zowel binnen als buiten de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer een onderwijsassistent in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Ook kan het zijn dat de onderwijsassistent in de groep extra aandacht aan een individuele leerling schenkt of aan een klein groepje, zodat de leerkracht zich kan richten op de overige leerlingen. De RT-er en zorgcoördinatoren werken voornamelijk met kinderen buiten de groep. Verder bieden de onderwijsassistenten/RT-er/zorgcoördinatoren (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw en 'lezen doe je met je lijf), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep) o.a. middels Bareka
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van begrijpend lezen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)

- extra verrijking middels de Globetrotters (plusklas)

- screening logopedie in groep 2
- screening ergotherapie groep 2
- ondersteuning Woordenschat in groep 1 t/m 4
- training 'beter bij de les' in groep 5
- screening DWS in groep 5
- training 'beter omgaan met elkaar' in groep 6
- op het gebied van studievaardigheden groep 7 en 8

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op onze school onderwijs volgen. Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en/of dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden);
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen;
- Multiproblematiek;
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken; ● Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening; ● Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectiefplan (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en te monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys).

Met ouders van deze kinderen hebben we 3 tot 4 keer per jaar overleg, meestal in de maanden september/oktober, januari/februari en juni. Met name in de bovenbouw worden de leerlingen zelf ook betrokken bij de invulling en de evaluatie van het OPP. Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Voorbeelden hiervan zijn de Van Gilseschool (Auris, cluster 2 school), de Waterlelie (cluster 3 school) en tutoring vanuit de kinderopvang (SKH).

Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het Kabouterhuis .

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801, Fibbe of Kenter Jeugdhulp). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en zij betrekken het samenwerkingsverband voor de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De zorgcoördinator heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die hiervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs op de DWS (op een andere locatie). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van het leerkrachtenteam en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV). Een goede samenwerking tussen school en ouders is hierbij van cruciaal belang.

Hoe onze school de grenzen aan de zorg formuleert vindt u [hier](#). (1)

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt

- dat:
- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben;
 - De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden;
 - De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.
 - De veiligheid van andere leerlingen en of leerkrachten in het geding komt.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

(1) Dit document is op te vragen bij de directie of de zorgcoördinator.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de zorgcoördinatoren. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

In het schooljaar 2021-2022 heeft er een schoolbrede scholing plaatsgevonden op het gebied van EDI. Tevens zijn alle leerkrachten Kanjertraining gecertificeerd. In het schooljaar 2022-2023 zullen wij ons als team verder scholen in EDI. Daarnaast vindt er in 2023 een nascholing van de Kanjertraining plaats waardoor wij ons Kanjerschool mogen noemen.

Het team heeft de ambitie om zich verder te ontwikkelen op het gebied van de executieve functies en het stimuleren van talenten bij kinderen.

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Teamscholing EDI
- Nascholing Kanjertraining (augustus 2023)
- Vergroten van de kennis over executieve functies en hoe je als leerkracht deze kunt stimuleren/ontwikkelen bij kinderen;
- Talentontwikkeling - teambijeenkomsten om visie te bepalen en van daaruit ons onderwijs vorm te geven;

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- Inzet middelen:
 - Nascholing: EDI, Kanjertraining, rekencoördinatoren
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn): 1801, Fibbe, Ook pedagogische expertisegroep, logopediepraktijk Lisse en Sassenheim, ergotherapie
 - Licenties: Bouw, Bareka, Woef, Leerunie, IEP, Parnassys, Snappet [Schoolondersteuningsprofiel](#),

versie 1 (september 2022)

20

- ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks): chromebooks/laptops leerkrachten en zorgcoördinatoren
- Personeel: extra vakleerkrachten (muziek en gym), extra onderwijsassistenten

Specifiek gerealiseerd vanuit de NPO-gelden (2021-2023)

Vanuit de NPO-gelden hebben wij de volgende ondersteuning

ingezet: - Sanering van onze schoolbib en de aanschaf nieuwe boeken

- Verkleinen van de groepen 8

- Logopedische screening in groep 1-2

- Ondersteuning woordenschat voor NT2-leerlingen door een logopedist en een onderwijsassistent

- extra ondersteuning door een oud-leerkracht op het gebied van rekenen en begrijpend lezen in de bovenbouw
- Vakleerkracht gym.
- Vakleerkracht muziek.
- Scholing Kanjertraining.
- Tijdelijke uitbreiding aanstelling onderwijs assistenten.
- Professionalisering en coaching
- Scholing van rekencoördinatoren